

KLEINE ANFRAGE

der Abgeordneten Barbara Becker-Hornickel, Gruppe der FDP

**Entwicklung der Abschlussnoten in Mecklenburg-Vorpommern
und**

ANTWORT

der Landesregierung

1. In welchem Maße haben sich die durchschnittlichen Noten der Abschlussprüfungen für die Mittlere Reife, das Abitur, die Berufsreife und die Fachhochschulreife seit 2000 verändert (bitte jährliche Durchschnittswerte für jeden Abschluss aufschlüsseln)?
 - a) Welche Unterschiede in den Durchschnittsnoten über die Jahre wurden zwischen den einzelnen Prüfungsfächern beobachtet (bitte Veränderungen in den Fächern der jeweiligen Abschlüsse spezifizieren)?
 - b) Welche Maßnahmen wurden in den letzten Jahren eingeführt, um eine mögliche Noteninflation anzugehen?
 - c) Inwiefern gibt es Korrelationen zwischen den Absenkungen der Leistungsanforderungen, die im Rahmen eines „Nachteilsausgleichs“ während der Corona-Pandemie eingeführt wurden, und den Veränderungen der Abiturnotendurchschnittswerte (bitte die Korrelationen unter Berücksichtigung von Notendurchschnitt und entsprechende Jahrgänge darstellen)?

Tabelle 1: Übersicht zu den durchschnittlichen Abschlussnoten Abitur Mecklenburg-Vorpommern

Jahr	durchschnittliche Abschlussnoten
2008	2,4
2009	2,4
2010	2,5
2011	2,4
2012	2,4
2013	2,4

Jahr	durchschnittliche Abschlussnoten
2014	2,4
2015	2,3
2016	2,3
2017	2,3
2018	2,3
2019	2,3
2020	2,3
2021	2,2
2022	2,2
2023	2,3
2024	2,3
2025	2,3

In der Tabelle 1 sind die durchschnittlichen Abschlussnoten im Abitur in Mecklenburg-Vorpommern der letzten 18 Prüfungsjahrgänge dargestellt.

Tabelle 2: Übersicht zu den durchschnittlichen Abschlussnoten Mittlere Reife Mecklenburg-Vorpommern

Jahr	durchschnittliche Abschlussnoten
2008	2,7
2009	2,8
2010	2,7
2011	2,7
2012	2,6
2013	2,6
2014	2,6
2015	2,6
2016	2,6
2017	2,6
2018	2,6
2019	2,6
2020	2,6
2021	2,6
2022	2,5
2023	2,5
2024	2,5
2025	2,5

In der Tabelle 2 sind die durchschnittlichen Abschlussnoten in der Mittleren Reife in Mecklenburg-Vorpommern der letzten 18 Prüfungsjahrgänge dargestellt.

Zu den zentralen Abschlussprüfungen zur Fachhochschulreife werden aufgrund einer zu geringen Anzahl von Prüflingen landesseitig keine statistischen Daten erhoben.

Für den Abschluss Berufsreife werden zentrale schriftliche Prüfungen nur für Nichtschülerinnen bzw. Nichtschüler durchgeführt. Aufgrund einer zu geringen Anzahl dieser Prüflinge werden landesweit keine statistischen Daten erhoben.

Zu a)

Die durchschnittlichen Abschlussnoten im Abitur in Mecklenburg-Vorpommern lagen im Bereich von 2,2 bis 2,5. Nach vorläufigem Stand wird in Mecklenburg-Vorpommern die durchschnittliche Abschlussnote im Abitur 2,3 betragen. Es ist keine signifikante Veränderung der Abschlussnoten im Abitur in Mecklenburg-Vorpommern erkennbar.

Die durchschnittlichen Abschlussnoten in der Mittleren Reife in Mecklenburg-Vorpommern lagen im Bereich von 2,2 bis 2,5. Nach vorläufigem Stand wird in Mecklenburg-Vorpommern die durchschnittliche Abschlussnote in der Mittleren Reife 2,3 betragen. Es ist keine signifikante Veränderung der Abschlussnoten in der Mittleren Reife in Mecklenburg-Vorpommern erkennbar.

Zu b)

Eine Entwertung der Noten ist nicht erkennbar.

Zu c)

Im Zusammenhang mit der Corona-Pandemie hat es für die Prüfungsjahrgänge 2020 bis 2022 Maßnahmen gegeben, um Schülerinnen und Schüler bei ihrer Prüfungsvorbereitung zu unterstützen, ohne das von der Kultusministerkonferenz definierte Anspruchsniveau abzusenken. Gemäß Tabelle 1 ist keine signifikante Veränderung der Abschlussnoten erkennbar, die auf ein Absenken des Leistungsniveaus hindeutet.

2. Wie haben sich die unterschiedlichen Durchführungen und Ausgestaltungen von Abschlussprüfungen auf Landesebene auf die Notendurchschnittswerte seit 2000 in den Bildungsabschlüssen Mittlere Reife, Abitur, Berufsreife und Fachhochschulreife ausgewirkt (bitte die Unterschiede in den Prüfungsregimen und die daraus resultierenden Notenschwankungen darstellen)?
- a) Inwiefern haben sozioökonomische Unterschiede seit 2000 dazu geführt, dass sich die durchschnittlichen Noten von Abschlussprüfungen in den Bildungsabschlüssen Mittlere Reife, Abitur, Berufsreife und Fachhochschulreife unterschiedlich entwickelt haben (bitte nach relevanten sozioökonomischen Faktoren und deren Einfluss auf die Notenentwicklung differenzieren)?
 - b) Welche spezifischen regionalen Faktoren könnten in Mecklenburg-Vorpommern zu einer Abweichung in der Notenverteilung gegenüber anderen Bundesländern führen (bitte politisch-geografische, sozioökonomische und bildungsbezogene Faktoren erläutern)?
 - c) Wie verhalten sich die Durchschnittsnoten der Abiturnoten in Mecklenburg-Vorpommern im Vergleich zu anderen Bundesländern?

Es sind keine signifikanten Auswirkungen auf die Durchschnittsnoten in Mecklenburg-Vorpommern feststellbar, die aus unterschiedlichen Durchführungen und Ausgestaltungen von Abschlussprüfungen auf Landesebene resultieren. Es wird dazu auf die Tabellen 1 und 2 verwiesen.

Zu a)

Dazu liegen auf Landesebene keine systematisch erhobenen Daten vor.

Zu b)

Dazu liegen auf Landesebene keine systematisch erhobenen Daten vor.

Zu c)

Tabelle 3: Ländervergleich der Abschlussnoten im Abitur

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
2,3	2,3	2,3	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
2,4	2,4	2,5	2,4	2,4	2,4	2,4	2,3	2,3
2,7	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,0	2,1	2,1	
2,3	2,3	2,3	2,3	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3
2,6	2,6	2,6	2,7	2,5	2,4	2,5	2,5	

In der Tabelle 3 sind die durchschnittlichen Abschlussnoten im Abitur in Mecklenburg-Vorpommern der letzten 18 Prüfungsjahrgänge im Vergleich zum jeweils besten und jeweils schlechtesten Ergebnis der anderen Bundesländer dargestellt. Das Ergebnis aus Mecklenburg-Vorpommern ist jeweils grau markiert und in der Mitte dargestellt. Diese Ergebnisse lagen im Bereich von 2,2 bis 2,5 (vergleiche Tabelle 1). Die Ergebnisse in den anderen Bundesländern lagen in den letzten 18 Jahren zwischen 2,1 und 2,7. Für das Prüfungsjahr 2025 liegen aus den anderen Bundesländern noch keine Ergebnisse vor.

3. Wie könnten diese Unterschiede bildungspolitisch erklärt werden?

- a) Wie soll einer möglichen Noteninflation in Mecklenburg-Vorpommern durch regulierende Maßnahmen im Bildungssektor der kommenden Jahre vorgebeugt werden (bitte geplante Strategien detailliert erläutern)?
- b) Welche Maßnahmen ergreift die Landesregierung, um die Erhebung der Abschlussnoten bei der Berufsreife objektiv zu gestalten, um eine gerechte Vergleichbarkeit zu ermöglichen?
- c) Wie haben sich die Durchschnittsnoten der Abiturprüfungen in den Jahren 2020 bis 2024 im Kontext der pandemiebedingten Anpassungen in den Prüfungsstandards verändert?

Es wird auf die Antwort zu den Fragen 1c) und 2c) verwiesen.

4. Welche Rolle spielen externe Bildungsfaktoren, wie Lehrkraftverfügbarkeit und Unterrichtsausfall, bei der Verteilung der Prüfungsnoten in den deutschen Bundesländern seit 2000 (bitte relevante datenbasierte Beobachtungen zu durchschnittlichen Unterrichtsstunden und deren Korrelation mit Notendurchschnitten aufführen)?

- a) In welchem Maß beeinflussen länderspezifische Unterschiede in den Prüfungsrichtlinien die Noteninflation bei den Abschlüssen Mittlere Reife, Abitur, Berufsreife und Fachhochschulreife, insbesondere in Bezug auf die unterschiedlichen Prüfungsfächer?
- b) Wie hat sich die öffentliche Wahrnehmung zur Noteninflation bei den verschiedenen Schulabschlüssen seit 2006 entwickelt?
- c) Welche Rolle spielen diese Wahrnehmungen bei der Gestaltung bildungspolitischer Maßnahmen (bitte diskursive Entwicklungen aufzeigen)?

Zum Zusammenhang externer Bildungsfaktoren und der Verteilung von Prüfungsnoten liegen auf Landesebene keine systematisch erhobenen Daten vor. Im Übrigen wird auf die Antwort zur Frage 1 b) verwiesen.

5. Auf welche Weise werden die Auswirkungen von Maßnahmen gegen die Noteninflation auf die Chancengerechtigkeit im Bildungswesen seit 2006 in Deutschland bewertet?
- a) Welche Herausforderungen stellen sich bei der Sicherstellung dieser Chancengerechtigkeit?
 - b) Welche Auswirkungen haben die seit 2006 beobachteten Verschiebungen in der Notenverteilung der Abschlussprüfungen (Mittlere Reife, Abitur, Berufsreife, Fachhochschulreife) auf die Zulassungskriterien und Auswahlverfahren in beruflichen Bildungseinrichtungen und Hochschulen gehabt (bitte spezifische Verteilungen und Kriterienveränderungen erläutern)?
 - c) Wie haben sich die durchschnittlichen Noten in den Hauptfächern in den letzten zehn Jahren entwickelt?

Zu 5, a) und b)

Die Fragen a) und b) basieren auf einer Aussage, die nicht belegt ist. Es wird auf die Antworten zu den Fragen 1 c) und 2 c) verwiesen.

Zu c)

Die Beantwortung dieser Frage wäre mit einem unzumutbaren Aufwand verbunden, der schon mit der aus Artikel 40 Absatz 1 Satz 1 der Verfassung des Landes Mecklenburg-Vorpommern folgenden Pflicht zur unverzüglichen Beantwortung Kleiner Anfragen nicht zu vereinbaren ist. Notwendig dazu wäre die Aufbereitung von neun weiteren Datensätzen (Abitur: Deutsch Grund- und Leistungskurs, Englisch Grund- und Leistungskurs, Mathematik Grund- und Leistungskurs; Mittlere Reife: Deutsch, Englisch, Mathematik)

6. Welche Maßnahmen ergreift die Landesregierung, um eine objektive Bewertungsgrundlage in den Hauptfächern der Abschlussprüfungen zu gewährleisten und mögliche Noteninflation zu vermeiden?
Gibt es Pläne der Landesregierung, zukünftig in den Prüfungsfächern neue Bewertungssysteme zu implementieren, die eine präzisere und gerechtere Einschätzung der Schülerleistungen ermöglichen?

Die Frage basiert ebenfalls auf einer Aussage, die nicht belegt ist. Es wird auf die Antworten zu den Fragen 1 c) und 2 c) verwiesen. Die Bewertung der Hauptabiturfächer erfolgt grundsätzlich in ländergemeinsamer Abstimmung auf der Grundlage der Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz.